

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»
А.Х. Тамбиев
«28» октября 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации со сроком освоения 90 академических часов по специальностям:
«Ортодонтия», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология хирургическая», «Челюстно-лицевая хирургия»

«Вопросы ортодонтии на современном этапе»

наименование программы

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Вопросы ортодонтии на современном этапе»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям: **«Ортодонтия»**, **«Стоматология ортопедическая»**, **«Стоматология хирургическая»**, **«Челюстно-лицевая хирургия»**, в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Вопросы ортодонтии на современном этапе»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6864);

6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 26.08.2014 N 1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34437);

12. Профессионального стандарта «Врач – стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года N 227н (Зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2016 года, регистрационный N 42399);

13. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г. Регистрационный N 34421);

14. Проекта профессионального стандарта «Врач-ортодонт», разработанного Профессиональным Обществом Ортодонтов России; Президент Арсенина О.И., а также Ассоциацией общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России», г. Москва; Президент Садовский Владимир Викторович, 2018 г.;

15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 августа 2014 г. N 1112 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2014 г. Регистрационный N 34415);

16. Профессионального стандарта «Врач - челюстно-лицевой хирург», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 337н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59002);

17. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. № 1117 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.90 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)” (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г. Регистрационный № 34414).

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «**Вопросы ортодонтии на современном этапе**», совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах ортодонтии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен владеть знаниями:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;
- Этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента;
- Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;
- Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования);
- МКБ;
- Анатомия и физиология зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях;
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтии»;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия»;
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов

инструментальной диагностики у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом возрастных особенностей;

- Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

Слушатель должен владеть умениями:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей).
- Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей).
- Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
- Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза.
- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
- Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС),

магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

- Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии.
- Обосновывать необходимость направления пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Применять при обследовании пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность их применения.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Трудовые функции:

- А/8. Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия».
- А/01.8. Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики.
- А/02.8. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов.
- А/03.8. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов.
- А/04.8. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов.

- А/05.8. Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС.
- А/06.8. Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с гнатическими формами аномалий развития зубочелюстно-лицевой области при реализации индивидуальных программ реабилитации (совместно с хирургами стоматологами).
- А/07.8. Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи.
- А/08.8. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала.
- А/09.8. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

3. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Вопросы ортодонтии на современном этапе»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальностям: «Ортодонтия», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология хирургическая», «Челюстно-лицевая хирургия».

Срок обучения: 90 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов (модулей)	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Организация стоматологической помощи населению.	8	8	-	-
2.	Модуль 2. Основные методы обследования в ортодонтии.	18	18	-	-
3.	Модуль 3. Эффективность ортодонтического лечения.	52	52	-	-
4.	Модуль 4. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.	8	8	-	-
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	тестовый контроль
ИТОГО		90	86	-	4

3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Вопросы ортодонтии на современном этапе»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Организация стоматологической помощи населению	8	8	-
1.1.	Организация стоматологической помощи в РФ.	4	4	-
1.2.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия.	4	4	-
2.	Основные методы обследования в ортодонтии.	18	18	-
2.1.	Клинические методы обследования.	6	6	-
2.2.	Лабораторные методы обследования.	6	6	-
2.3.	Установка полного морфометрического диагноза.	6	6	-
3.	Эффективность ортодонтического лечения.	52	52	-
3.1.	Определение показаний к ортодонтическому лечению.	4	4	-
3.2.	Планирование лечения. Выбор оптимальных сроков начала лечения, его прогноза и устойчивости результатов лечения.	6	6	-
3.3.	Выбор методов лечения.	6	6	-
3.4.	Методы лечения аномалий положения зубов, зубных рядов.	6	6	-
3.5.	Лечение сагиттальных аномалий прикуса.	6	6	-
3.6.	Лечение вертикальных и трансверсальных аномалий прикуса.	6	6	-
3.7.	Лечение врожденных патологий в челюстнолицевой области.	6	6	-
3.8.	Травмы в челюстнолицевой области.	6	6	-
3.9.	Неотложные состояния.	6	6	-
4.	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.	8	8	-
4.1.	Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий.	4	4	-
4.2.	Профилактика зубочелюстных аномалий.	4	4	-
5.	Итоговая аттестация	4	-	тестирование
ИТОГО		90	86	4

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Вопросы ортодонтии на современном этапе»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Организация стоматологической помощи населению.	8	с 1 по 2 день цикла
1.1.	Организация стоматологической помощи в РФ.	4	
1.2.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия.	4	
2.	Основные методы обследования в ортодонтии.	18	с 2 по 5 день цикла
2.1.	Клинические методы обследования.	6	
2.2.	Лабораторные методы обследования.	6	
2.3.	Установка полного морфометрического диагноза.	6	
3.	Эффективность ортодонтического лечения.	52	с 5 по 13 день цикла
3.1.	Определение показаний к ортодонтическому лечению.	4	
3.2.	Планирование лечения. Выбор оптимальных сроков начала лечения, его прогноза и устойчивости результатов лечения.	6	
3.3.	Выбор методов лечения.	6	
3.4.	Методы лечения аномалий положения зубов, зубных рядов.	6	
3.5.	Лечение сагиттальных аномалий прикуса.	6	
3.6.	Лечение вертикальных и трансверсальных аномалий прикуса.	6	
3.7.	Лечение врожденных патологий в челюстнолицевой области.	6	
3.8.	Травмы в челюстно-лицевой области.	6	
3.9.	Неотложные состояния.	6	
4.	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.	8	с 13 по 14 день цикла
4.1.	Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий.	4	
4.2.	Профилактика зубочелюстных аномалий.	4	
5.	Итоговая аттестация	4	15 день цикла
ИТОГО		90	15

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Организация стоматологической помощи населению.

Организация стоматологической помощи в РФ. Организация стоматологической помощи в РФ. Деонтология и врачебная этика в стоматологии. Уровни оказания стоматологической помощи. Основные правила эргономики в работе врача-стоматолога.

Санитарно – противоэпидемические мероприятия. Проведение дезинфекционных (дезинфекция, дезинсекция, дератизация) стерилизационных (предстерилизационная очистка, стерилизация) мероприятий в стоматологической клинике. Контроль качества дезинфекции, очистки и стерилизации. Гигиеническая обработка рук.

Модуль 2. Основные методы обследования в ортодонтии. Клинические методы обследования. Лабораторные методы обследования. Рентгенологические методы обследования. Биометрическое исследование в полости рта и на моделях челюстей.

Установка полного морфометрического диагноза.

Модуль 3. Эффективность ортодонтического лечения. Определение показаний к ортодонтическому лечению. Планирование лечения. Выбор оптимальных сроков начала лечения, его прогноза и устойчивости результатов лечения. Выбор методов лечения. Аппаратное лечение. Комплексные методы лечения.

Методы лечения аномалий положения зубов, зубных рядов. Лечение сагиттальных аномалий прикуса. Лечение вертикальных и трансверсальных аномалий прикуса. Лечение врожденных патологий в челюстнолицевой области. Травмы в челюстно-лицевой области. Реабилитация больных с травмами в челюстно-лицевой области. Неотложные состояния.

Модуль 4. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий. Наследственные причины, врожденные аномалии. Причины нарушений в зубочелюстной системе в постнатальном периоде.

Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактических осмотров населения в разных возрастных группах. Определение нуждаемости в профилактической помощи, ее объема. Определение содержания и методов профилактики зубочелюстных аномалий в разных возрастных группах населения. Принципы диспансерного наблюдения подростков для проведения профилактики зубочелюстных аномалий.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортодонтия. – 2008. - 424 стр.
2. Колесников Л.Л., Чукбар А.В. Анатомия зубов. - 2007 г. - 48 стр.
3. Даниэль Брокар, Жан-Франсуа Лалюк, Кристиан Кнеллесен Бруксизм – 2009. - 82 стр .
4. Модина Т.Н., Хамадеева А.М. Рецессия десны. Диагностика и методы лечения. – 2007 г. - 84 стр.
5. Андреищев А.Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации. - 2008 г. - 224 стр.
6. Токаревич И.В., Гарбацевич Н.А. Несъемная техника в ортодонтии. - 2008 г. - 52 стр.

Дополнительная литература:

7. Куцевляк В.И. Ортодонтия. – 2005. - 464 стр.
8. Токаревич И.В. Ортодонтия. Тесты - 2005 г. - 76 стр.
9. Франк Нётцель, Кристиан Шульц Практическое руководство по ортодонтической диагностике. - 2006 г. - 186 стр.
10. Куцевляк В.И., Алтунина С.В., Ткаченко Ю.В. Постнатальная профилактика аномалий развития зубочелюстной системы и рахита. - 2005 г. - 40 стр.
11. Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Ретенция и рецидивы. - 2006 г. - 36 стр.
12. Персин Л.С. Виды зубочелюстных аномалий и их классифицирование. -2006 г. -32 стр.
13. Маклафлин Р.П., Беннет Д.С., Тревизи Х.Дж. Систематизированная механика ортодонтического лечения. - 2005 г. - 298 стр.
14. Гигиена полости рта при стоматологической имплантации Иванов С.Ю., Кузьмина Э.М., Базикян Э.А., Гажва С.И., Чувилкин В.И., Большаков С.В. -2005 г. -40 стр.
15. Деонтология и этика врача-стоматолога. Учебно-методическое пособие. - 2005 г. - 34 стр.
16. Аржанцев А.П., Свиринов В.В. и др. Диагностические возможности компьютерной ортопантомографии. - 2006 г. -20 стр.

17. Хорошилкина Ф. Я., Персин Л. С., Окушко – Калашникова В. П. Ортодонтия. Профилактика и лечение функциональных, морфологических и эстетических нарушений в зубочелюстно – лицевой области. Книга 4. // Москва – 2004. – 460 с.
18. Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение // МИА, - Москва. – 2006 – 546 с.
19. Современная ортодонтия/ Уильям Р. Проффит; Перевод с англ.; Под ред. чл. – корр. РАМН, проф. Л. С. Персина. – М. : МЕДпресс – информ, 2006. – 560 с.
20. Дистель В. А. Зубочелюстные аномалии и деформации. Омск. - 2001. 100 с.
21. Хорошилкина Ф. Я., Персин Л. С. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, ортопедическое. Книга 3. М.: 2001. – 186 с.
22. Хорошилкина Ф. Я., Персин Л. С. Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. Книга 1. Издание второе, дополненное: - М.: «Медицинская книга». – 2002. 251 с.
23. Руководство по ортодонтии под ред. Хорошилкиной Ф. Я. // М.: Медицина., 1999, 800 с.
24. Алимова М. Я, Персин Л. С., Губин М. А. Эволюция в ортодонтии // Воронеж., Изд. «Новый взгляд», 2004 – 268 с.
25. Накаджима Э. Введение в биопрогрессивную терапию Техника изготовления проволочных дуг и ее клиническое применение. // «Квинтэссенция». – М., 1994. – 168 с.
26. Хорошилкина Ф. Я. и др. Диагностика и функциональное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий // М.: «Медицина», 1987 – 304 с.
27. Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Диагностика и комплексное лечение при зубочелюстно-лицевых аномалиях, сочетающихся с врожденным несращением верхней губы, альвеолярного отростка и неба. // Санкт-Петербург 2001. - С 227.
28. Хорошилкина Ф. Я., Персин Л. С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых

аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. Книга 1. // М.: ООО «Ортодент-Инфо». – 1999. – 212 с.

29. Хорошилкина Ф. Я., Персин Л. С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. Книга 2. // М.: ООО «Ортодент-Инфо». – 1999. – 270 с.

Медицинские ресурсы русскоязычного интернета:

30. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
31. www.americanortho.ru - ортодонтические аппараты и материалы
32. <http://www.orthos.ru/> - Российский ортодонтический портал
33. <http://www.msmsu.ru/zhurnal-ortodontiya> - журнал ОРТОДОНТИЯ
34. <http://ortodontam.ru/> - ПОО России
35. <http://www.orthodent.ru/> - ортодонтический информационный сервер.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями, включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации, Слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по
дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Вопросы ортодонтии на современном этапе»**

- 1. Для лечения буккального перекрестного прикуса на дугу в области боковых зубов верхней челюсти крючки для применения межчелюстной резиновой тяги:**
 - а) припаивают на вестибулярной поверхности;
 - б) припаивают на небной поверхности;
 - в) припаивают на вестибулярной и небной поверхности;
 - г) место припаивания не имеет значения;
 - д) не припаивают (перемещение проводится без крючков);
- 2. Для лечения буккального перекрестного прикуса на дугу в области боковых зубов нижней челюсти крючки для применения межчелюстной резиновой тяги:**
 - а) припаивают на вестибулярной поверхности;
 - б) припаивают на небной поверхности;
 - в) припаивают на вестибулярной и небной поверхности;
 - г) место припаивания не имеет значения;
 - д) не припаивают (перемещение проводится без крючков);
- 3. Для устранения смещения нижней челюсти в сторону шапочку с подбородочной пращей и внеротовой резиновой тягой:**
 - а) можно применять с вертикальной тягой;
 - б) можно применять с горизонтальной тягой;
 - в) можно применять с косой тягой;
 - г) можно применять с любой тягой;
 - д) применять не рекомендуется;
- 4. Асимметрия лица у больных с гнатической формой перекрестного прикуса усиливается в возрасте:**
 - а) 3-6 лет;
 - б) 6-7 лет;
 - в) 10-11 лет;
 - г) 15-16 лет;
 - д) после 20 лет;
- 5. При ношении бионатора величина разобщения в переднем участке:**
 - а) без разобщения;
 - б) составляет 2-3 мм;
 - в) составляет до 5 мм;

г) составляет более 5 мм;

д) не имеет значения;

6. Применение бионатора показано:

а) во временном прикусе;

б) в раннем смешанном прикусе;

в) в позднем смешанном прикусе;

г) в постоянном прикусе;

д) в любом периоде формирования прикуса;

7. Применение регулятора функции I типа показано:

а) при дистальном блокирующем прикусе;

б) при дистальном прикусе с протрузией резцов на верхней челюсти;

в) при мезиальном прикусе;

г) при перекрестном прикусе;

д) при прямом прикусе;

8. Применение регулятора функции II типа показано:

а) при дистальном блокирующем прикусе;

б) при дистальном прикусе с протрузией резцов на верхней челюсти;

в) при мезиальном прикусе;

г) при перекрестном прикусе;

9. Применение регулятора функции III типа показано:

а) при дистальном блокирующем прикусе;

б) при дистальном прикусе с протрузией резцов на верхней челюсти;

в) при мезиальном прикусе;

г) при перекрестном прикусе;

д) при открытом прикусе;

10. У регулятора функции I типа боковые щиты:

а) прилегают к альвеолярным отросткам верхней и нижней челюсти в боковых участках;

б) прилегают к альвеолярному отростку верхней челюсти и отходят от альвеолярного отростка нижней челюсти в боковых участках;

в) прилегают к альвеолярному отростку нижней челюсти и отходят от альвеолярного отростка верхней челюсти в боковых участках;

г) отходят от альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти в боковых участках

д) не имеют существенного значения.